



**Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

**PROGRAMA ACADÉMICO  
2023**

**PRIMER CUATRIMESTRE 2023**

**Nombre de la Carrera: Licenciatura en Trabajo Social**

**Plan:**

**Asignatura: Elementos de Psicología**

**Código:18**

**Carga horaria: 48 horas**

**Modalidad: Híbrida: 51 % presencial. 49% virtual.**

**Correlatividad/es requerida/s: (05) Introducción a la Epistemología**

**Días y horario de cursada: miércoles de 17 a 20 horas**

**Profesora Titular: Dra. Gabriela Dueñas**

• **Introducción: (Fundamentación)**

a- Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

El propósito general de esta asignatura ubicada en el tercer año de la Licenciatura en Trabajo social es contribuir a la formación integral de los/as futuros/as profesionales, poniendo a disposición de los/as estudiantes un conjunto de herramientas teórico- prácticas que permitan complejizar el escenario de la intervención en lo social desde una perspectiva de lucha por los derechos humanos que desde esta propuesta académica se asume como un posicionamiento insoslayable desde donde pensar y pensarnos.

b- Aporte de la asignatura/seminario en la formación profesional

Entre los principales aportes con el que se pretende contribuir desde esta asignatura a la formación profesional de las/os futuras/os Trabajadores Sociales es que logren visibilizar el papel que juegan en calidad de variables condicionantes de la salud/salud mental de las/os sujeta/os y comunidades, las historias, contextos y condiciones de vida en los que se inscriben los procesos de estructuración del psiquismo y modelación de la subjetividad.

Se considera para esto -a modo de premisa- que el psiquismo y las funciones cognitivas que de éste dependen no vienen dadas con el nacimiento. Y que si bien la dimensión de lo biológico está siempre presente, las subjetividades se entretienen fundamentalmente de épocas y contextos



- c- El enfoque adoptado por la cátedra referenciado en la perspectiva de derechos humanos.  
El enfoque teórico adoptado por la cátedra referenciado en una perspectiva de derechos humanos

**Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo” Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

y apoyado en el paradigma epistemológico de la Complejidad abreva en las posibilidades que ofrece la articulación de aportes provenientes del Psicoanálisis, la Psicología Genética, las Teorías Socio Culturales de Vygostki, las Neurociencias, la perspectiva de Género, el Modelo Social de Discapacidad y los estudios sobre el Biopoder iniciados por Foucault, en línea con los que nos propone hoy Psicología Crítica con perspectiva de Abordaje Social Comunitario de la Salud/Salud Mental. Respecto de esto último se considera pertinente en esta instancia, explicar brevemente a que se hace referencia desde los fundamentos de este Programa con los siguientes conceptualizaciones:

- ❖ La **psicología crítica** se constituye como tal, en y contra la psicología hegemónica. Según Parker (2003), se extiende a través del límite que separa el interior del exterior de la propia disciplina. Es en un sentido interdisciplinaria pues se apoya en argumentos provenientes de otros campos disciplinares; pero también es transdisciplinaria ya que cuestiona las fronteras que ha establecido la academia para demarca su objeto de estudio. Es decir que se establece en los márgenes del “complejo psi”, entendido como “las redes de teorías e instituciones relacionadas con la mente y el comportamiento y que configuran en la cultura occidental” y posiblemente en la actualidad, a otras culturas. No se propone acabar con la fragmentación de la disciplina sino que pretende aprehender cómo la psicología opera en una diversidad de campos y con teorías y prácticas contradictorias. En este sentido, implica el examen sistemático de cómo algunas experiencias y acciones psicológicas son privilegiadas por sobre otras y cómo las explicaciones de la propia psicología dominante operan ideológicamente y al servicio del poder. Rescata la diversidad de las formas históricas en las que se fueron construyendo las variedades de psicologías, y evidencia especialmente aquellas psicologías alternativas o populares (como el trabajo de Pichón Riviére, la psicología social comunitaria latinoamericana, entre otras) que se resisten a las asunciones ideológicas de los modelos hegemónicos tecnocráticos. Si la **ideología** es operativa porque satura el sentido común, en el sentido de que la ideología implica un proceso material de producción de ideas, creencias y valores en la vida social que confieren significación sobre las condiciones de la propia vida como legitimación de la promoción de los intereses de grupos hegemónicos, no es sorprendente que las diferencias de género, étnicas y culturales, las ansiedades sobre el propio cuerpo o la sexualidad de los Otros (mujeres, niños, pueblos originarios, excluidos) lleguen a la psicología reproduciendo patrones de exclusión, de patologización y de anormalidad. Por ello, se señala la importancia de que la psicología como disciplina se proponga penetrar en el sentido común, en tanto senderos por los que las asunciones ideológicas sobre la mente, la naturaleza humana y el comportamiento que están condensadas en la disciplina, alcanzan lo cultural. En definitiva, indagar en los recursos que utilizan los sujetos para pensar sobre sí mismos en la cotidianeidad y los esfuerzos puestos sobre la necesidad de resolver los problemas que se le van presentando.
- ❖ La **Psicología Social Comunitaria** es un ámbito de investigación de la psicología en el cual, el objeto de estudio son los colectivos y/o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas a partir del fortalecimiento de su comunidad. La metodología que utiliza privilegia un enfoque territorial, participativo para quienes están involucrados en sus procesos de intervención, intentando generar cambios de largo plazo en los sistemas sociales en los que esos grupos están insertos. El uso de los términos psicología comunitaria (PC) y psicología social-



comunitaria (PSC) suelen significar un mismo campo profesional, en particular el nombre psicología social-comunitaria tiene su origen en la necesidad de diferenciación disciplinar percibida por los grupos de profesionales

### **Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo” Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

Psicólogas/os de Centro y Sudamérica a finales de los años setenta, en lo que comúnmente ha sido denominado Crisis de relevancia de la psicología social. Como bases fundamentales de esta propuesta es posible identificar el trabajo en terreno, aplicado sobre problemas concretos *in situ* (en el lugar de manifestación del fenómeno social), con un carácter participativo que permita involucrar a diversos actores en un contexto determinado resguardando el protagonismo de los sectores más vulnerables en la búsqueda de sus propias soluciones, este es seguramente el aspecto que hace de la psicología social un área de estudio de la psicología clínica.

#### **d- Propósitos o intenciones de enseñanza.**

El propósito de esta asignatura es contribuir en la formación integral de las/os futuras/os Trabajadores Sociales de modo que las/os mismos puedan contar con herramientas teórico-prácticas que desde la especificidad que ofrece la Psicología les permita ampliar y profundizar su comprensión y modalidades de abordaje en territorio de modo de adecuar las mismas -trabajando en red con perspectiva inter-transdisciplinaria e intersectorial- a los nuevos paradigmas que desde una perspectiva de Derechos Humanos nos convocan las normativas vigentes en nuestro país en materia de Salud Mental, Protección Integral de las Infancias y Adolescencias, Educación, Discapacidad, Género, etc., en aquellas situaciones de alta complejidad que caracterizan la nueva cuestión social y requieren de su intervención: las violencias, el desempleo, la exclusión, la vulnerabilidad social, la patologización y medicalización del sufrimiento psíquico, el consumo problemático, entre otras, incorporando la dimensión subjetiva al análisis de dichos fenómenos.

#### **• Objetivos Generales: (expectativas de logros de aprendizajes)**

*Esta asignatura se propone como Objetivos Generales potenciar desde una perspectiva de Derechos Humanos la formación de Trabajadores Sociales que logren:*

- Propiciar la incorporación del “Enfoque de Derechos Humanos” en lo atinente a diferentes políticas públicas y prácticas profesionales en el campo del Trabajo Social y la Salud Mental.
- Evidenciar compromiso ético político con la realidad local.
- Visualizar la complejidad constitutiva del campo de la salud mental.
- Incorporar algunos conceptos teóricos fundamentales de la Psicología para pensar críticamente aspectos relativos a la constitución subjetiva y el lazo social.
- Facilitar la apropiación de conceptos básicos de la psicología a los fines de propiciar el intercambio y los diálogos en el trabajo interdisciplinario e intersectorial.
- Comprender la importancia del análisis de las condiciones de producción socio históricas de subjetividad y de padecimientos/sufrimientos mentales (subjetivos) y las posibilidades que ofrecen los abordajes de enfoque comunitarios considerando de manera particular el contexto nacional y latinoamericano
- Desarrollar disposición a revisar críticamente marcos teórico-metodológicos hegemónicos en la creación de dispositivos interdisciplinarios e intersectoriales que permitan el abordaje de problemáticas de padecimiento subjetivo en marcos sociales complejos.

#### **• Objetivos Específicos:**

- Revisar categorías de la psicología como caja de herramientas para las intervenciones en lo



singular, institucional y comunitario desde un posicionamiento ético atento al análisis de contextos socio políticos sociales y culturales que impiden la emergencia de sujetos deseantes y el desarrollo de autonomía.

### **Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo” Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

- Aproximarse a la diversidad de concepciones teóricas del campo de la psicología actual considerando su historicidad.
- Posicionarse desde una posición crítica ante miradas y propuestas de abordaje simplificadoras de las complejidades de la vida psíquica como aquellos ligados a procesos de medicalización y /o psicopatologización de los malestares de la vida en las sociedades contemporáneas.
- Comprender los alcances e implicancias que los aportes de una perspectiva crítica comunitaria de la psicología realizan al análisis y construcción de prácticas institucionales y comunitarias respetuosas de las necesidades y derechos de las personas y de los colectivos.
- Problematizar los procesos de subjetivación y de medicalización social instaurados en nuestra sociedad en las diversas etapas de la vida, a los fines de reflexionar sobre futuras intervenciones profesionales.
- Articular conocimientos teórico-metodológicos del campo de la salud colectiva y en particular de la salud mental comunitaria en el análisis integral de la situación de salud de la población.
- Incorporar los debates (críticos) teóricos de época en torno a la construcción de sujetos de derecho, identidades, y procesos de autonomía.
- Apremiar prácticas respetuosas de diversidades culturales, de género, de discapacidad.
- Identificar experiencias en la región en torno a procesos de desinstitucionalización / desmanicomialización/ des medicalización/ des estigmatización/ descriminalización .
- Valorar la importancia que ofrece una formación inter y transdisciplinaria y de los abordajes desde la participación comunitaria para realizar cooperativamente análisis, propuestas e intervenciones desde el Trabajo Social en torno a las problemáticas de la región respecto de los padecimientos subjetivos en contextos complejos.
- Lograr poner en cuestión las prácticas de cuidado conducentes a la reproducción de la desigualdad social y la inequidad de género.

#### • **Encuadre Metodológico**

Las clases serán semanales y tendrán un espacio teórico y un espacio práctico. Los y las alumnos/as utilizarán la bibliografía indicada para contrastar las diferentes perspectivas y confrontarán los análisis de los/as autores/as, con sus propios análisis de las fuentes trabajadas.

En tanto está dirigido a los/as estudiantes de Trabajo Social, es necesaria la discusión teórica como herramientas y marco de referencia, de modo de favorecer la construcción de un pensamiento capaz de interpretar la realidad en los diferentes ámbitos, en la diversidad y complejidad de su práctica profesional, se combinará la exposición de contenidos conceptuales centrales de la bibliografía con instancias de intercambio, debate y trabajo en grupos; organizando la puesta en común y síntesis.

Por otra parte y a los fines de presentar a los/las estudiantes un panorama integrado de los contenidos de cada módulo, se elaborarán guías de lectura que serán soportes orientativos para la lectura y comprensión de los textos trabajados.

Algunos ejes temáticos se trabajarán a partir de la exposición de recursos fílmicos, como películas/ documentales o materiales periodísticos que aporten a comprensión de los procesos que se



analicen, favoreciendo la motivación y la alternancia de recursos para la sensibilización de los contenidos.

La estrategia metodológica contempla las variaciones y el tiempo que requieran los contenidos, en

**Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo" Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

función de la singularidad del grupo; dado que la expectativa dentro del espacio práctico es construir un espacio de reflexión conjunta, que permita potenciar en cada alumno/a desde sus saberes previos la motivación y el entusiasmo hacia la integración de nuevos conocimientos.

- **Contenidos: organizados en Unidades Temáticas. Bibliografía obligatoria y complementaria**

**UNIDAD 1 Historia de la Psicología y principales corrientes teóricas contemporáneas. Fundamento Epistemológico.**

Historia de la Psicología.

El Paradigma de la Complejidad como fundamento epistemológico de la Psicología.

Las principales corrientes de la Psicología contemporánea.

Los aportes teóricos y metodológicos más destacados durante los Siglo XIX y XX: las teorías psicoanalíticas, la psicogénesis; el enfoque socio cultural, las neurociencias.

Adaptación e ideología.

Aportes de la a perspectiva de género, los estudios sobre el biopoder y del modelo social de discapacidad al estudio de la personalidad y la conducta.

**Bibliografía obligatoria**

- CANGHUILHEM, G. (1956). ¿Qué es la psicología? Pag 1 a 10. En: [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/14\\_adultos1/material/archivos/cangilhen1.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/14_adultos1/material/archivos/cangilhen1.pdf)
- DE BENEDETTI, C. & DUEÑAS, G. (2022) "Biopoder y Mercado. Impactos en Salud/Salud Mental. Viejas y nuevas Tensiones y desafíos." En Revista Digital Escritos de Posgrado. Ed. 5 Secretaria de Posgrado. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario.
- COLOMBO, María Elena (2002). *Psicología: La Psicología y su pluralidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- FREUD, S.(1982) *Conferencia de Introducción al psicoanálisis.1ª Conferencia: introducción (1916-1915)*, Tomo XV. Ed. Amorrortu, Buenos aires.
- HOTHERSALL, David (2005). *Historia de la Psicología*. México: Mc Graw-Hill.
- MERLÍN, N: (2017). *Neoliberalismo y el auge de las neurociencias*. En: <http://www.nuestrasvoces.com.ar/a-vos-te-creo/neurociencias-y-neoliberalismo/>
- MORIN, Edgar. (1999). *El Método. El conocimiento del conocimiento*, T. III. Madrid: Ediciones Cátedra.
- ROSE, N. (2012) *Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI. Cap. VII: El yo neuroquímico*. Ed. UNIPE, Buenos Aires Pág. 369 a 435

**Bibliografía complementaria**

- BRAUNSTEIN, Nestor A. y otros. (2000) *Psicología, ideología y ciencia*. México: Ed. Siglo XXI
- GONZÁLEZ REY, Fernando L. (2002). *Sujeto y subjetividad: Una aproximación histórico cultural*. México: International Thomson Editores.
- HNITMAN, Dora F. y otros (2002). *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.



- FOUCAULT, M. (1957). La Psicología de 1850 a 1950 Pag. 1 a 11. En: [http://www.elseminario.com.ar/Biblioteca/Foucault\\_Psicologia\\_1850\\_1950.pdf](http://www.elseminario.com.ar/Biblioteca/Foucault_Psicologia_1850_1950.pdf)

-

**Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo” Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

- INSTITUTO INTERAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS, (2008) *Herramientas básicas para integrar la perspectiva de género en organizaciones que trabajan con derechos humanos*. Enlace: <chromeextension://efaidnbnmnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.corteidh.or.cr/tablas/25753.pdf>
- LAPLANCHE, J. Y PONTALIS, J. B. (1983) *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed Labor, Barcelona.
- MERLÍN, N: (2017). *Colonización de la subjetividad: las neurociencias*. En: <https://derechoareplica.org/index.php/filosofia/1052-colonizacion-de-la-subjetividad-lasneurociencias>
- MORIN, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.
- VEZZETTI H. (2007). Historias de la Psicología: problemas, funciones y objetivos. Revista de Historia de la Psicología, Vol. 28, nº1, Pág. 147ª 166. En: <https://www.revistahistoriapsicologia.es/archivo-all-issues/2007-vol-28-n%C3%BAm-1/>

**UNIDAD 2 La conformación del sujeto: la estructuración de la psiquis, la construcción de la inteligencia y la modelación de la subjetividad.**

Los conceptos de infancia y adolescencia como constructos sociales e históricos: aportes antropológicos, filosóficos, pedagógicos, sociales, jurídicos y de los estudios de género a la psicología.

Características generales de las teorías del desarrollo. Nociones básicas y principios generales del desarrollo. Dialéctica natura-cultura. La Dimensión biológica, vincular y socio-cultural en el proceso de constitución subjetiva. El concepto de Series Complementarias de Freud (1917) Procesos y etapas tempranas en la conformación del psiquismo y de la construcción de la inteligencia y de las funciones cognitivas.

Infancia y adolescencia, estado y derechos humanos. Convención sobre los derechos del niño y leyes de patronato Debates. Infancia y ley. Problemas de efectividad de los derechos humanos, infancia y democracia. Status jurídico del niño y del adolescente. Estado y control social. Diferencias entre el concepto de “Protección” y “Tutelage”.

**Bibliografía obligatoria**

- ASAN, Omar (2001) “*Acerca de la infancia*” en Ensayos y Experiencias Año 7 N°37. Novedades educativas .Colección Psicología y Educación.
- BLEICHMAR, Silvia (2010) “*La infancia y la adolescencia ya no son las mismas. ¿Qué se conserva hoy de las infancias que conocimos?*”.Revista El Psicoanalítico. Bs As. FREUD, S. (1923) La Organización Genital Infantil Amorrortu editores
- BURIN MABEL, MELER IRENE (1998) *Género y familia* Ed.Paidós, Bs.As. Capítulos 1 y 8 “Estudios de género” y “La relación entre padres e hijos adolescentes”.
- CASTORINA, José Antonio y otros. (1999). “Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate”. Buenos Aires, Paidós Educador. Cap. El debate Piaget-Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación
- FREUD, S. (1980) *Esquema de Psicoanálisis*. Parte I. La psique y sus operaciones (1940-1938), Tomo XXIII. Edit. Amorrortu, Buenos Aires.



- FREUD, S. (1905) “La metamorfosis de la pubertad” en *Tres ensayos para una teoría sexual* “ Amorrortu editores.
- PIAGET, JEAN. *Seis estudios de psicología* ED. Seix Barral, Barcelona Cap III “La infancia de siete a doce años”.

**Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

### **Bibliografía complementaria**

- DUEÑAS, Gabriela (2012) “La niñez en tiempos complejos” en Taborda, Leoz y Dueñas. Comp. “Paradojas que habitan las instituciones escolares en tiempos de fluidez”. Ed NEU Universidad Nacional de San Luis. Libro digitalizado de acceso gratuito: [www.unsl.edu.ar](http://www.unsl.edu.ar)
- LAPLANCHE, J. Y PONTALIS, J. B. (1983) *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed Labor, Barcelona.

### **UNIDAD 3 La importancia del impacto del contexto socio cultural en la personalidad y la conducta**

La importancia del impacto del contexto socio cultural en la personalidad y la conducta

El proceso de socialización y los grupos sociales.

Diversas formas de socialización contemporánea: los chicos en la calle y en los country. Acerca de la necesidad de hablar de Infancias y adolescencias en plural.

Principales problemas ligados a la construcción de las identidades infantiles y adolescentes en la actualidad:

- Infancia, adolescencia y Mercado: los niños y adolescentes como sujetos y objetos de consumo: ¿consumidores o consumidos? Consumo problemático de sustancias.
- Infancias, adolescencias y las nuevas tecnologías. La revolución informática y las nuevas formas de comunicación y producción cultural. Desarrollo de nuevas modalidades cognitivas. Exclusión y distribución de los nuevos bienes culturales.
- Infancias, adolescencia y las nuevas configuraciones familiares Transformaciones de los núcleos familiares y en las formas de crianza en la actualidad. Nuevos modelos de autoridad. El problema de la asimetría.
- Igualdad-desigualdad-equidad-diversidad en la educación escolar y no escolar. Hacia una crítica de la idea de “destino” escolar y del concepto de “educabilidad”. Otros modos de pensar el fracaso y el éxito en la escuela. Autoridad, transmisión y relación Inter-generacional. El problema de la herencia cultural. El papel del sistema educativo. Las nuevas formas en que se establece la relación docente - alumno. Las modalidades del vínculo educativo. Apuesta, confianza, encuentro, incertidumbre. El sentido de la experiencia escolar y la relación con el saber en contextos escolares y no escolares. La traducción de nuevos andamiajes conceptuales a propuestas de formación: dispositivos de formación, de análisis de las prácticas docentes. Efectos institucionales. La responsabilidad institucional
- Adolescentes y jóvenes en problemas con la Ley. Problemas de legitimación de la autoridad. Disciplinamiento y control. Nuevos viejos problemas.
- Embarazo adolescente
- Violencia entre pares.
- Niñas/os y adolescentes víctimas de violencia y o abuso sexual
- Análisis crítico de algunos conceptos que organizan los discursos sobre la infancia y la juventud: exclusión, discapacidad, marginalidad, fragilidad, vulnerabilidad, riesgo, minoridad. El fenómeno de la patologización de la infancia y la adolescencia.

### **Bibliografía obligatoria**



- CARLI, Sandra (comp.) (2006) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping*. Ed. Paidós, Bs. As. Caps. Seleccionados
- DOLTÓ F (1988) *Diálogos en Québec. Sobre pubertad, adopción y otros temas psicoanalíticos*. Ed. Paidós-

**Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

- DI SEGNI Silvia (2002) *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. ED. Novedades Educativas. Bs As
- DUEÑAS, G (2015) “De eso no se habla” en González Graciela Compiladora. *“La palabra de los niños. Silencio y banalidad en la escucha de los niños abusados sexualmente”*. Ed Molon Labe. Bs As
- DUEÑAS, Gabriela (2017) “Acerca de las posibilidades y limitaciones de un abordaje clínico convencional de niños, niñas y adolescentes involucrados en situaciones escolares conflictivas conocidas como “bullying”.” en *Actualidad Psicológica*, año XLII, núm 460. Bs As.
- EFRÓN, R Y KORINFELD, D. (2015). “Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes. Un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación”. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. [http://repositoriorecursos-download.educ.ar/repositorio/Download/file?file\\_id=8625363d-60d5-4e71-b67a-7cf9a58eb629&rec\\_id=127063](http://repositoriorecursos-download.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=8625363d-60d5-4e71-b67a-7cf9a58eb629&rec_id=127063)
- DUEÑAS, G (2011) “¿Niños en Síndromes?”. Ed Novedades Educativas. Bs As.
- DUEÑAS, G (2014) “Acerca de ciertas complejidades inherentes al problema de la violencia en las escuelas”, en *Actualidad Psicológica*, año XXXIX, núm. 429, mayo. Bs As.
- DUEÑAS, G., A. TABORDA Y G. LEOZ (COMP), (2012). Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempos de fluidez. San Luis, Univ. Nac de San Luis. <http://www0.unsl.edu.ar/~disgraf/neuweb2/pdf/Libro%20Paradojas.pdf> (Libro digital)
- DUEÑAS, G. (2013). “Acerca de algunas cuestiones invisibilizadas detrás de las Escuelas Inclusivas”. Revista RUEDES, Año 2- Nº 4, ISSN: 1853-5658, p.40- 54. Universidad del Salvador.
- DUEÑAS, G. (2011). “¿Problemas “de los escolares” o “problemas escolares?”. Publicado en Revista Actualidad Psicológica.
- DUEÑAS, G (2008) “Escolarización, condiciones de educabilidad y patologización de la infancia”. (Artículo) Ed Cátedra Libre Digital.
- DUEÑAS, G. (2007) ¿Nuevos dispositivos de control de la conducta?”. En Revista Nro 196. “La Atención y el aprendizaje”. (Artículo) Ed Novedades Educativas.
- KIEL, Laura. “De sin límites a limitados”. Artículo provisto por la cátedra.
- NARODOWSKI, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. Actualidades Pedagógicas (62), 15-36. Ver online <http://dominicastuc.org/wp-content/uploads/2017/03/4.3.Hacia-un-mundo-sin-adultos.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

- CASTEL, R (2012) *El ascenso de la incertidumbre Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Conclusión. El desafío de convertirse en un individuo: bosquejo de una genealogía del individuo hipermoderno*. Ed. FCE, Buenos Aires Pág. 303 a 338.
- SIBILIA, P. (2008) “La espectacularización del yo”. Revista El Monitor. Nro 18. Ministerio de Educación de la Nación.
- VORIA, M.A.(2016) - La porosidad de las fronteras entre lo público y lo privado frente a la “cuestión del cuidado”. Intervenciones en psicología social comunitaria Territorios, actores y políticas sociales. Ed. Teseo, Buenos Aires. Pág. 347 a 368.



#### **UNIDAD 4 Proceso de Salud-enfermedad mental y sus determinantes sociales**

Proceso de Salud-enfermedad mental. El sufrimiento psíquico y sus determinantes sociales. Patologías epocales: ataques de pánico, depresiones, psicopatías.

#### **Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo” Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

Contribuciones de la Psicología de enfoque Comunitario. Adecuación de las prácticas e intervenciones al paradigma al que convoca la Ley Nacional de Salud Mental en el abordaje de carácter comunitario, interdisciplinario e intersectorial de las principales expresiones de sufrimiento psíquico contemporáneo.

La vulnerabilidad social y su impacto en educación y en salud/salud mental.

El cuidado como una dimensión central del desarrollo humano. Aspectos relativos a la organización social del cuidado, sus formas de distribución en lo atinente a la familia, género y condición social. El Estado como regulador y garante del derecho al cuidado, su impacto en las políticas públicas y prácticas sociales. Pandemia y cuidado

#### **Bibliografía obligatoria**

- BLEICHMAR, Silvia (2005). *Primera conferencia*. Ciclo “Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate”, organizado por la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires con los directivos y profesionales de las escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires a partir del siniestro ocurrido en República Cromañón el 30 de diciembre de 2004. Sitio Web: <http://www.buenosaires.edu.ar/areas/educacion/eventos/actualidad/bleichmar.pdf>
- CASTEL, R. (2004). *Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social*. Ed.Topia. Buenos Aires
- DUEÑAS, GABRIELA & RACHID, JORGE. (2018) “Desafíos da saúde mental ante os efeitos locais da logica neoliberal na saúde”, en “Sofrimento Psíquico, Cultura Contemporânea e Resiliência”. Oliveira, Marluce y otros. Publicado pela editora da Universidade Estadual do Ceará- UECE. Organizado pelo Instituto Dr. Vandick Ponte – Instituição sem fins lucrativos, que trabalha no campo da saúde mental em Fortaleza-Ceará- Brasil.
- DUEÑAS, G., GORBACZ L. y RATTAGAN M.(2014) La clínica en los límites de la Ley: La Medicalización de las Infancias en el marco de la actual Legislación vigente en nuestro país en materia de Salud Mental y Derechos de las Infancias. Revista Generaciones: Pensar con el psicoanálisis niñ@s, adolescentes. Año III. N° 3. Ed. Eudeba, Buenos Aires.
- DUEÑAS, G. (2023) *Las escuelas en tiempos de vulnerabilidad. Su impacto en la salud / salud mental[i] de nuestras infancias y adolescencias*. Bs As. En Revista Actualidad Psicológica. Versión Digital del Mes de marzo. Enlace:<https://www.actualidadpsicologica.com/las-escuelas-en-tiempos-de-vulnerabilidad/>
- DUEÑAS, G (2013) “Niños en peligro. La escuela no es un hospital” . Ed Noveduc. Bs As.
- DUSCHATZKY, S. (1999). *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Buenos Aires: Paidós.
- FERRARA, Floreal (1987) *Teoría Social y Salud*. Ed. Catálogos. Bs As.
- GALLI,V.(1987) Entrevista disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/anm/oral/salud-mental-y-ddhh>
- KESSLER, G.(2004).*Sociología del delito amateur*. Paidós. Buenos Aires
- IRIART, C. (2014) *Medicalización, biomedicalización y proceso salud-enfermedad-atención*. XI Jornadas nacionales de debate interdisciplinario en salud y población. Pág: 1 a 15. [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/iriat\\_celia\\_2014\\_medicalizacion\\_biomedicalizacion\\_y\\_proceso\\_salud\\_enfermedad\\_atencion\\_2016 .pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/iriat_celia_2014_medicalizacion_biomedicalizacion_y_proceso_salud_enfermedad_atencion_2016.pdf)
- STOLKINER A.(2013) *Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental*



Capítulo de libro. Compilador: Hugo Lerner Editorial: Psicolibro. Colección FUNDEP. Pág. 1 a 27.  
En : [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/stolkiner\\_2013\\_medicalizacin\\_de\\_la\\_vida\\_sufrimiento\\_subjetiv\\_2014.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/stolkiner_2013_medicalizacin_de_la_vida_sufrimiento_subjetiv_2014.pdf)

- TERIGI, Flavia (2007) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares” Conferencia dictada en el marco del Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. *La escuela secundaria*

**Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

*en el mundo de hoy*” Organizada por la Fundación Santillana en Bs As. del 28 al 30 de Mayo de 2007. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar>

- WORTMAN,S (2005) *La biomedicalización del envejecimiento*. Revista Topía. <https://www.topia.com.ar/autores/susana-wortman>
- ZALDÙA, Graciela (2016) “Intervenciones en Psicología Social Comunitaria”. Ed Teseo. Bs As.

#### **Material Audiovisual:**

- STOP DSM – *La Patologización y medicalización de las infancias*  
[https://www.youtube.com/watch?v=am3FKG\\_pBRI&ab\\_channel=IDEPSaludCOMUNICACION%2093N](https://www.youtube.com/watch?v=am3FKG_pBRI&ab_channel=IDEPSaludCOMUNICACION%2093N)

#### **Bibliografía complementaria**

- LEALE, H. (2016) *Intervenciones en emergencias socio-ambientales. Intervenciones en psicología social comunitaria Territorios, actores y políticas sociales*. Ed. Teseo, Buenos Aires. Pág. 419 a 423.
- MARGULIS, M. (2003). *Juventud, cultura y sexualidad. La dimensión cultural de la afectividad y la sexualidad de las jóvenes de Buenos Aires*. Biblos. Buenos Aires.
- NATELLA, G: *La creciente medicalización contemporánea: Prácticas que la sostienen, prácticas que la resisten en el campo de la salud mental*. Pág. 1 a 31. En: <https://es.scribd.com/document/351061483/Natella-La-Creciente-MedicalizacionContemporanea>
- PIZARRO, R. (2001) *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. CEPAL. División Estadísticas. Chile.

#### **Bibliografía General Transversal de la Asignatura:**

- *Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Ley 26.061(2005)
- Ley de Derechos del Paciente Nro 26529
- Ley Nacional de Educación N° 26.206
- Ley Nacional de Salud Mental N° 26657, sancionada en 2010.
- CONISMA- Documento (2014) “Niñas, niños y adolescentes: Salud Mental y Enfoque de Derechos- De la Comisión
- Ley de Educación Sexual Integral (2006) 26150
- Ley que aprueba la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad N° 26378, sancionada en 2008 que goza de jerarquía constitucional a partir de la Ley N° 27.044.
- Ley Micaela sobre Violencia de Género. (2019) Nro 27499
- Ley Nacional que crea el Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos, sancionada por el Senado el 30 de abril de 2014.

- **Evaluación**



Se entiende la evaluación como actividad sistemática y continua integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje: se prevén cinco trabajos prácticos y un parcial evaluativo de cursada que recupere los contenidos de las unidades -con carácter de obligatoriedad-para regularizar la cursada. La cursada se regulariza con nota cuatro (4) en la escala de uno (1) al diez (10).

Trabajos prácticos:

**Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación**

En dicha instancia se abordará parte de la bibliografía obligatoria correspondiente a cada una de las unidades del programa, los textos serán trabajados a partir de guías de lectura y diferentes dispositivos que movilicen la lectura crítica y faciliten el armado de mapas conceptuales.

- **Régimen de Promoción**

De acuerdo al reglamento académico vigente, esta cátedra adhiere a la **promoción directa** como modalidad de **aprobación de la materia con un mínimo de nota siete (7)**; en todas las instancias evaluativas de la cursada arriba mencionadas.

Para aquellos/as alumnos/as que saquen una nota inferior a siete (7) y un mínimo de nota cuatro (4), deberán rendir examen final obligatorio para aprobar la materia.

GABRIELA DUEÑAS  
Dra. EN PSICOLOGIA  
PSICOPEDAGOGA Lic. EN EDUCACION  
REG. Nº 491595

Dra. Gabriela Leonor Dueñas  
DNI: 16 304 392



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

### ANEXO - CRONOGRAMA

Fecha Clase N°	Contenido priorizado	Estrategia Didáctica	Actividades	Evaluación
29/03/23	UNIDAD 1	Teorico-práctica	Exposición combinada con preguntas	
5/04/23	UNIDAD 1	Teorico-práctica	Trabajo Practico 1	Evaluación en proceso en función de la participación en clase
12/04/23	UNIDAD 2	Teorico-práctica	Exposición combinada con preguntas	Evaluación en proceso en función de la participación en clase
19/04/23	UNIDAD 2	Teorico-práctica	Exposición combinada con preguntas	Evaluación en proceso en función de la participación en clase
26/04/23	UNIDAD 2	Teorico-práctica	Trabajo Practico 2	Evaluación en proceso en función de la participación en clase
3/05/23	UNIDAD 3	Teorico-práctica	Exposición combinada con preguntas	Evaluación en proceso en función de la participación en clase
10/05/23	UNIDAD 3	Teorico-práctica	Exposición combinada con preguntas	Evaluación en proceso en función de la participación en clase
17/05/23	UNIDAD 3	Teorico-práctica	Trabajo Practico 3	Evaluación en proceso en función de la participación en clase
24/05/23	UNIDAD 4	Teorico-práctica	Exposición combinada con preguntas	Evaluación en proceso en función de la participación en clase
31/05/23	UNIDAD 4	Teorico-práctica	Exposición combinada con preguntas	Evaluación en proceso en función de la participación en clase
7/06/23	UNIDAD 4	Teorico-práctica	Trabajo Practico 4	Evaluación en proceso en función de la participación en clase

14/06/23	UNIDAD 1-2-3 y 4	EVALUACION INDIVIDUAL	<b>PARCIAL</b>	Evaluación individual - escrita
21/06/23	Se profundizaran contenidos de las UNIDADES 3 y 4 a elección de las/os estudiantes	Presentación de Trabajos de investigación en grupos	EVALUACION EN GRUPOS. Trabajo Práctico 5 Presentación oral y escrita	Evaluación grupal – oral y escrita
28/06/23	Se profundizaran contenidos de las UNIDADES 3 y 4 a elección de las/os estudiantes	Presentación de Trabajos de investigación en grupos	EVALUACION EN GRUPOS. Trabajo Práctico 5 Presentación oral y escrita	Evaluación grupal – oral y escrita
5/07/23	CIERRE de NOTAS	CIERRE de NOTAS	CIERRE de NOTAS	CIERRE de NOTAS